



雲南水利水電職業學院

Yunnan Water Resources and Hydropower Vocational College

适应社会需求能力评估

自评报告

2020年10月



目 录

引言.....	1
1. 适应社会需求的办学基础能力.....	2
1.1 办学经费收入.....	2
1.2 国家财政性教育经费.....	2
1.3 生均教学仪器设备值.....	3
1.4 生均教学及辅助、行政办公用房.....	4
1.5 信息化教学条件.....	4
1.6 生均校内实践教学工位数.....	5
2. 适应社会需求的师资队伍能力.....	6
2.1 生师比.....	6
2.2 “双师型”教师比例.....	6
3. 适应社会需求的专业发展能力.....	8
3.1 专业与当地产业匹配度.....	8
3.2 专业点学生分布.....	8
3.3 专业教学安排.....	9
3.4 校内外实习实训基地.....	11
3.5 年生均校外实训基地实习时间.....	12
3.6 企业订单学生所占比例.....	12
3.7 年支付企业兼职教师课酬.....	12
3.8 企业提供的校内实践教学设备值.....	13
4. 适应社会需求的人才培养能力.....	14

4.1 招生计划完成质量.....	14
4.2 毕业生职业资格证书获取率.....	14
4.3 毕业生就业及升学.....	15
4.4 毕业生就业去向.....	16
5. 适应社会需求的社会服务能力.....	17
5.1 政府购买服务到款额.....	17
5.2 技术服务到款额.....	17
6. 适应社会需求能力的改进方向.....	20
6.1 亟待解决的问题.....	20
6.2 发展改进的方向.....	20

云南水利水电职业学院 适应社会需求能力评估自评报告

引言

云南水利水电职业学院，是2016年经云南省政府批准、教育部备案，设立的全日制公办普通高等职业院校。2016年10月，中共云南省委编办批准，将成立于1956年的云南省水利水电学校整体并入学校，至今已有63年办学历史，先后荣获“省级文明单位”、“省级文明学校”、“全国教育系统先进集体”、“全国水利文明单位”等荣誉称号。2019年学院通过“高等职业院校人才培养工作评估”。

目前，学校有富民和蓝龙潭两个校区，总占地面积581.39亩，校舍总建筑面积228537.14m²，设有5个二级学院，开设26个专业。截至2019年10月，共有教职工236人，全日制高职在校学生3807人，五年制大专生369人，中专生399人，函授生（与河海大学联合办学）近2000人。2016年至今，学校已连续5年招收高职大专学生，2019年7月首届高职大专学生毕业。

2020年，为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，深化办学机制和教育教学改革，全面提高办学水平和服务社会能力，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，结合学校实际办学情况做出自我评估。

1. 适应社会需求的办学基础能力

1.1 办学经费收入

学校作为全日制公办普通高校，办学经费来源主要由国家财政性教育经费、事业收入、其他收入和捐赠收入组成。2019 年国家财政性教育经费约占总收入的 62%以上，事业收入约占总收入的 35%，其他收入和捐赠收入约占总收入的 3%。近三年收入情况如表 1 所示。

学校办学经费收入较为稳定，国家财政性教育经费、事业收入基本与学生规模相适应，教育教学经费有稳定的保障。随着学校专业内涵建设的提升，争取中央和地方专项投入的能力不断增强，以社会服务为主的其它收入也在增加，捐赠收入也有所增加。

表 1-1 2017~2019 年学校办学经费收入情况

单位：万元

项目	2017	2018	2019
国家财政性教育经费	3611.41	4769.35	5494.31
捐赠收入	0.00	2.50	76.94
事业收入	1353.88	2451.50	3143.81
其中：学费收入	1353.88	1631.48	2051.98
其他收入	489.57	67.40	153.37
当年在校生数	1515	2793	3807

1.2 国家财政性教育经费

云南省财政厅对学校的拨款按照生均拨款方式拨付，即按照确定的生均拨款标准及学校全日制在校生人数来确定当年生均拨款，我校享受每年每生 12000 元的拨款标准。

国家财政性教育经费主要是一般公共预算安排的教育经费，其他方面的财政教育经费有待实现突破，学校需进一步梳理特色优势资源，进一步拓宽教育经费来源渠道。

表 1-2 2017~2019 年国家财政性教育经费情况

单位：万元

项目	2017 年	2018 年	2019 年
一般公共预算安排的教育经费	3611.41	4769.35	5494.31
政府性基金预算安排的教育经费	0.00	0.00	0.00
企业办学中的企业拨款	0.00	0.00	0.00
校办产业和社会服务收入用于教育的经费	0.00	0.00	0.00
其他属于国家财政性教育经费	0.00	0.00	0.00

1.3 生均教学仪器设备值

学院近三年教学、科研仪器设备资产总值逐年提升，2017 年为 1522.18 万元、2018 年为 1527.73 万元、2019 年为 1804.19 万元，随着在校生人数的增加，生均教学、科研仪器设备资产值逐年有所下降，但仍优于《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中生均 4000 元的标准，满足教学需求。

表 1-3 2017~2019 年教学、科研仪器设备资产情况

单位：万元

项目	2017 年	2018 年	2019 年
教学、科研仪器设备资产总值	1522.18	1527.73	1804.19
当年学生数	1515	2793	3807
生均教学、科研仪器设备值	1.005	0.5470	0.4739

1.4 生均教学及辅助、行政办公用房

学校建有综合办公楼、专业教学楼、学生公寓楼、学生食堂、室内运动场、标准化塑胶运动场等基本教学和生活设施，各种生活设施齐全。截至 2019 年年底，学校占地面积 329163.37m²，教学及辅助、行政办公用房总面积 95671.83m²，按当年在校生 3807 人核算，生均教学及辅助、行政办公用房面积 25.13m²，高于国家 16m² 的工科类院校标准。

1.5 信息化教学条件

学校高度重视校园信息化建设，完善校园网络和公共服务基础设施。目前，接入互联网出口带宽 2048M，校园网主干最大带宽 1000M，建有 CRP 校园门户系统，教学用计算机 588 台，每百名学生 15 台。高于高职监测办学条件指标“百名学生配教学用计算机 8 台”的要求，满足专业技能培养与学生信息化运用水平提升的要求。学校数字资源总量 500GB，网络信息点数 6446 个，实现了校园无线网络部分覆盖，需进一步完善提升校园无线网络建设。

表 1-4 学校信息化建设情况

接入互联网出口带宽 (Mbps)	2048
校园网主干最大带宽 (Mbps)	1000
教学用终端 (计算机) 数 (台)	588
网络信息点数 (个)	6446
数字资源总量 (GB)	500
专业虚拟实训软件	部分专业
无线网络	部分覆盖
实现信息化管理范围	行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、校园门户系统、网络及信息安全系统

1.6 生均校内实践教学工位数

学校先后投入 1804.19 万元购买教学科研仪器设备,建设拱坝、土石坝等教学设施,校内实验实训室、实习场所建筑面积 55392.03m²,共 31 个(处),生均占有实践场所建筑面积 19.91m²,校内实践教学工位数 1726 个,生均校内实践教学工位数达到 0.45 个,满足了实验、实训和认识实习等教学要求。

2. 适应社会需求的师资队伍能力

2.1 生师比

截至 2019 年 10 月，学院有教职工 236 人，校内专任教师 159 人，兼职教师 15 人，专业教师 119 人，副高以上专任教师 40 名，具有研究生学位教师 58 人，青年教师（45 岁及以下）119 名。学校从校企合作企业聘请兼职教师 13 人，承担课程教学和教师锻炼指导。按照国家有关要求计算，学院生师比为 17.3，符合国家标准。

近三年，学校主要采取聘请的方式，不断完善教师队伍的结构，建立了青年教师培训培养体系，形成了一支专兼结合的师资队伍，满足教学需要。学校支持专任教师提升学历教育，现有 2 名专任教师攻读博士学位。专任教师教研科研工作逐步开展，近 3 年，教师承担各级各类科研项目共计 12 个，公开发表著作、论文 75 篇。

2.2 “双师型”教师比例

建校以来，学校结合实际，从制度建设入手，根据高职教育对师资队伍的素质要求，不断完善“双师型”教师评定办法，推进教师实践锻炼工作的落实，鼓励和支持教师主动提高自身双师素质，注重青年教师的实践能力培养，大力支持青年教师到企业实践锻炼。

截止 2019 年底，通过考评，现有“双师型”专任教师 65 人，随着学校的不断发展，逐步建立起一支德才兼备，专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。 ，

3. 适应社会需求的专业发展能力

3.1 专业与当地产业匹配度

学校有富民和蓝龙潭两个校区，招收全日制普通三年制高职、五年制高职学生，目前设有 5 个二级学院：水利工程学院、电力工程学院、土木工程学院、管理工程学院、人工智能学院。2019 年有在校生的 19 个专业中，8 个属于地方支柱产业，专业设置与区域产业的对接程度较高，培养的人才比较符合区域经济社会发展的需要。

3.2 专业点学生分布

截至 2019 年底，学校有在校生专业 19 个，形成以水利电力类专业为主导，土木工程和管理类专业为辅助的办学格局。水利、电力相关专业 13 个，占专业总数的 68%，水利、电力相关专业在校生 2638 人，占在校生总数的 69%，办学特色明显。学校正在建设的校级重点暨特色专业分别是：水利水电工程技术、水利工程、水电站运行与管理、工程测量技术。

表 3-1 2019 年底学校专业点学生分布

序号	专业名称	专业代码	在校生数	毕业生数
1	水利工程	550201	355	70
2	水利水电工程技术	550202	648	121
3	水利水电工程管理	550203	400	68
4	供用电技术	530102	232	79
5	水电站运行与管理	550303	197	105
6	工程造价	540502	448	0
7	建设工程监理	540505	226	0
8	电气自动化技术	560302	261	0
9	水文与水资源工程	550101	93	0
10	水利水电建筑工程	550204	101	0
11	发电厂及电力系统	530101	133	0
12	高压输配电线路施工运行与维护	530104	78	0
13	道路桥梁工程技术	600202	181	0
14	工程测量技术	520301	182	0
15	岩土工程技术	520208	43	0
16	水务管理	550207	44	0
17	建筑电气工程技术	540403	44	0
18	电力系统自动化技术	530103	52	0
19	市政工程技术	540601	89	0
20	机电排灌工程技术	550205	0	0

3.3 专业教学安排

学校各专业平均总学时为 2789 学时，机电排灌工程技术专业总学时最低，达到 2594 学时，水电站运行与管理专业总学时最高，达到 3002 学时。

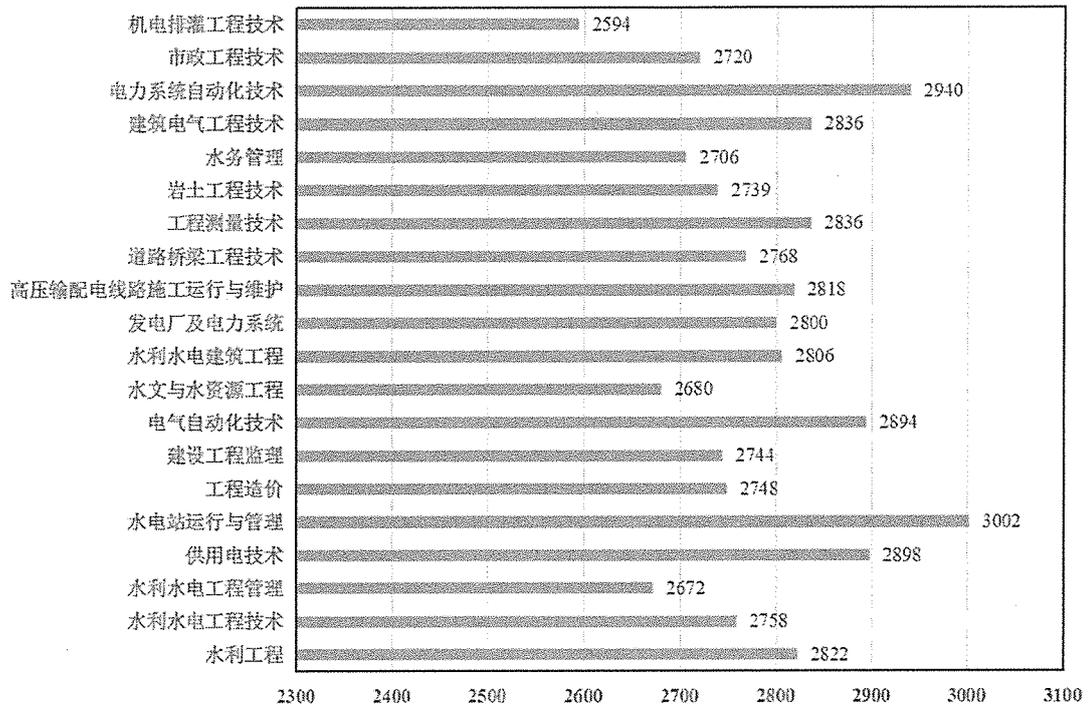


图 3-1 各专业总学时情况图

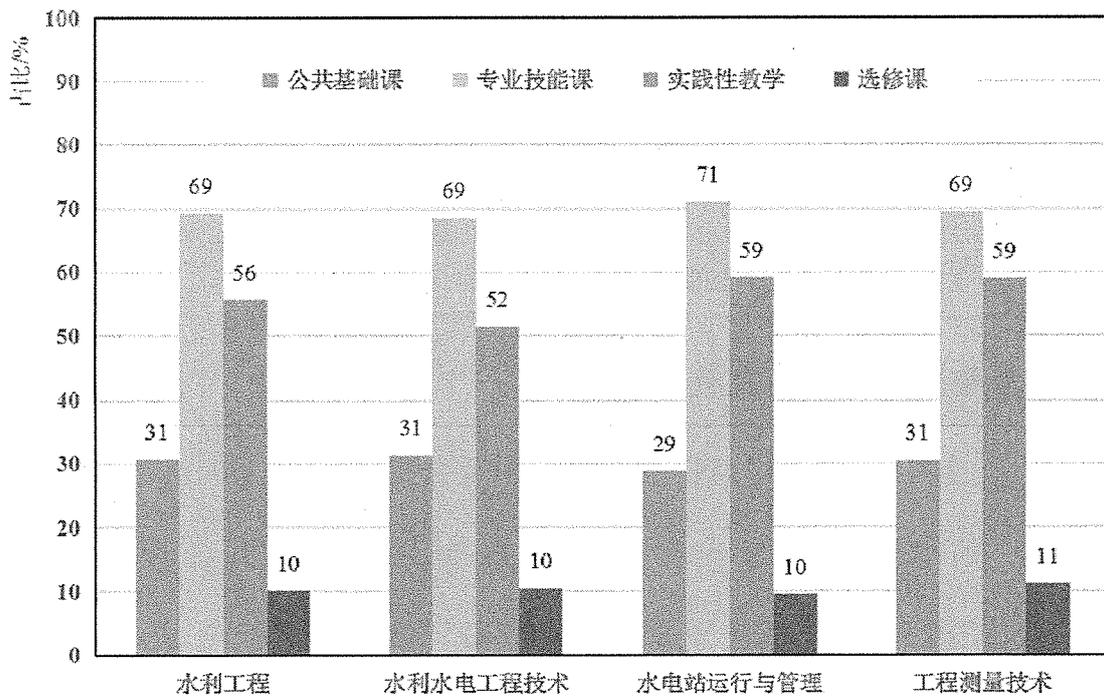


图 3-2 特色专业学时分布情况图

学校专业基本属于工科类专业，公共基础课总学时均为 866，包含思想政治理论课、军事课、体育课、心理健康教育课等，约占专业总课时的 30%；专业技能课各专业有所不同，但占比基本在 70%左右，包含专业核心课，顶岗实习等。专业实践性教学课时平均为 1505，占专业总学习的 50%左右，此外各专业还开设公共选修课程和专业选修课程，选修课课时占专业总课时的 10%左右。

3.4 校内外实习实训基地

3.4.1 校内实验实训室建设情况

学校已建成校内实验实训室及场所 31 个（处），覆盖了学校开设的所有专业，满足各专业开展校内实验实训教学需要且运行良好。具体建设情况如表 3-2 所示。

表 3-2 校内实验实训室及场所建设情况

学年	实训室数量(个)	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	社会捐赠设备值(万元)	社会准捐赠设备值(万元)	设备总数(台套)	大型设备总数(套)
2018-2019	31	20794.40	1694.16	23.30	0.00	0.00	5929	13

3.4.2 校外实践基地及教学

截至 2019 年 8 月 31 日，学校与企业合作，建成 64 个校外实践基地。与学校合作建立校外实践基地的企业绝大多数为云南省在建或已建成的水利水电工程项目管理、建设、施工、设计单位，基地配套设施较为完善，适应专业实习要求。校外实践基地建设情况如表 3-3 所示。

表 3-3 校外实践基地建设情况

学年	基地数量(家)	接待学生量(人次)	接收半年顶岗实习学生		有住宿条件的基地数(家)	向学生发放实习补贴的基地数(家)	接收应届毕业生就业	
			人数	占毕业生比例(%)			人数(人)	占顶岗实习学生比例(%)
2018-2019	64	2600	202	45.60	51	51	117	26.23

3.5 年生均校外实训基地实习时间

在校外实践基地开展的教学活动主要是认识实习、企业文化和职业规划认知实习、专项专业技能训练、岗位技能技巧训练、顶岗实习等实践教学环节。2018 学年学生校外实习实训基地实训时间 290783 人日，校外实践基地接收学生半年顶岗实习的人数为 202 人，占应届毕业生的 45.60%，接收在基地实习的应届毕业生就业的比例为 26.23%。

3.6 企业订单学生所占比例

学校现有订单专业 3 个，分别是水电站运行与管理、发电厂及电力系统、电力系统自动化技术。2019 年企业订单学生数为 36 人，初步实践了新型“订单式”人才培养模式，专业范围仍有局限性，需要多渠道进一步增加“订单人才培养”合作企业数，拓展与企业合作方式，完善学校订单人才培养的质量。

3.7 年支付企业兼职教师课酬

近三年来，学校逐步完善教育教学质量保障体系，初步建立了兼职教师管理的相关制度，学校现有来自相关行业专家及企业骨干的兼职教师 13 人，主要承担相关课程的实践教学任务。关于企业兼职教师绩效考评和发放标准，目前学校已经制定相关制度。

3.8 企业提供的校内实践教学设备值

学校高度重视产学合作，依托水利行业优势，以水利职教集团为平台，开展校企合作共建专业、课程、实验实训基地，共编教材，共办特色班和技能大赛，并建立“双师型”教师培养基地，探索开展“学历证书+若干职业技能等级证书”和现代学徒制等，随着产教融合的逐步深化，在学校未来的发展过程中，年支付企业兼职教师课酬以及企业提供的校内实践教学设备值会相应增加，并且在人才培养中将发挥更大的作用。

4. 适应社会需求的人才培养能力

4.1 招生计划完成质量

随着办学水平不断提高，云南省教育厅批准学校招生规模逐年扩大。三年来，报考学校学生数量呈增长态势，招生计划完成率在90%以上。

表 4-1 计划招生完成质量情况

计划招生数	1200	1450	1650
实际招生数	1141	1376	1520
招生计划完成率	95.08%	94.90%	92.12%

学校 2019 年首次面向社会招生，计划招生 165 人，实际招生 10 人，反映出学校作为新建高职院校，需不断提升人才培养质量，不断提高社会声誉与影响力。

4.2 毕业生职业资格证书获取率

根据《国家职业教育改革实施方案》，学校启动“1+X”证书复合型技术技能人才培养培训模式改革。2018 年 9 月中旬，学校举行了第一期建筑类新八大员考试，各专业部分学生共有 192 人次获得施工员等职业资格证书。同月，各专业部分学生参加高、低压电工职业资格培训考试，获得职业资格证书 271 人次。

2019 届毕业生 443 人，363 人获取符合专业面向的职业资格证书，获得证书率为 81.94%，覆盖所有毕业专业，各专业获得职业资格证书人数如图 4-1 所示。

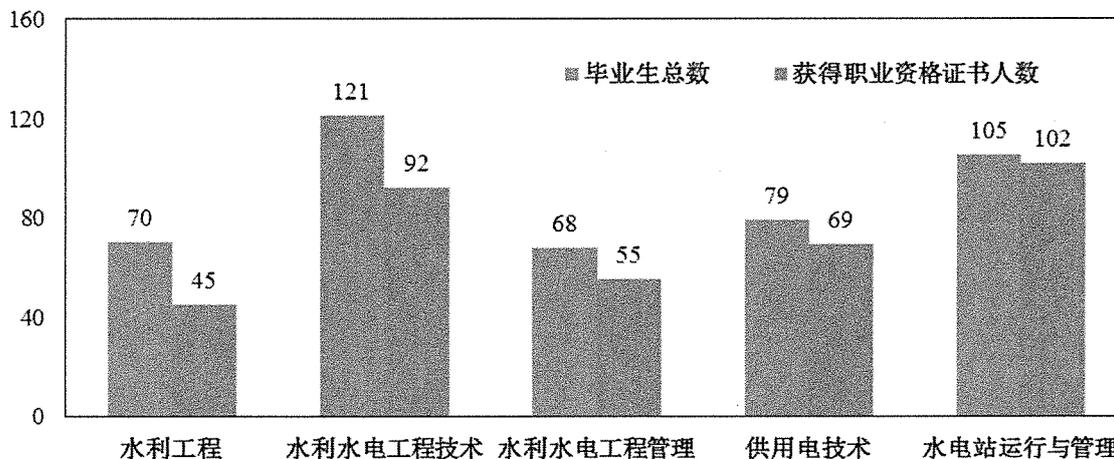


图 4-1 2019 届毕业生获得职业资格证书情况

为扩大学生职业资格证书获证比例，增加职业资格证书种类，学校正在采取措施，开展与中建集团水电第十四工程局和中铁五局深度合作，联合培训、联合考核、联合发证等。

4.3 毕业生就业及升学

截至 2019 年 12 月 31 日，2019 届毕业生直接就业 316 人，升学 101 人，其中专业相关就业 259 人。有 101 名考生顺利通过专升本考试，分别被云南农业大学、西南林业大学等本科院校录取。

2019 届毕业生初次就业率为 90.7%。

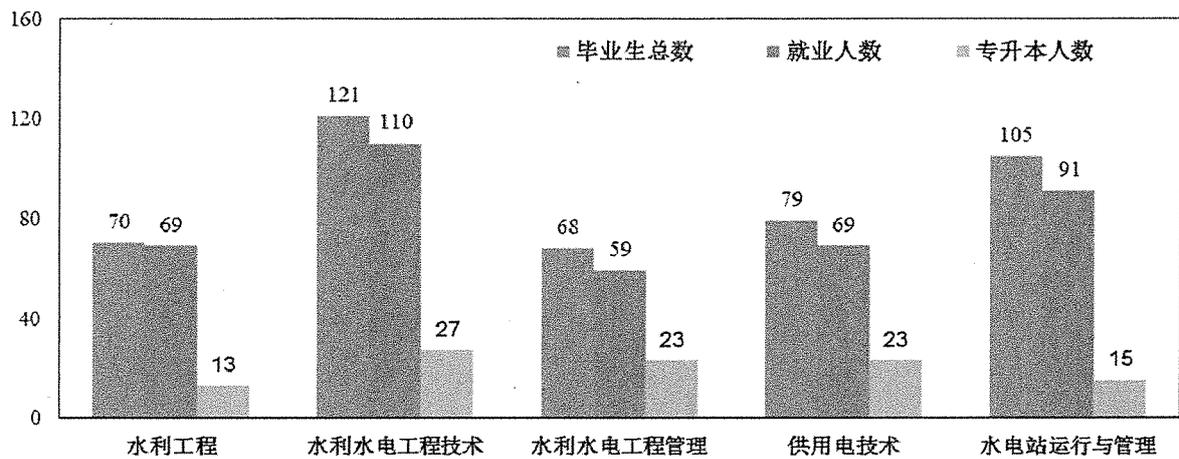


图 4-2 2019 年各专业毕业生就业情况（截至 2019 年 8 月 31 日）

4.4 毕业生就业去向

从就业地来看，22.12%毕业生在本地市就业，9.03%毕业生到省外就业，90.97%在我省就业。

表 4-2 2019 届毕业生就业统计表（截至 2019 年 8 月 31 日）

毕业生总人数合计	已就业毕业生去向情况														未就业毕业生情况	
	合计		党政机关	事业单位	国有企业	非国有企业	部队	基层项目		自由职业	自主创业	科研助理	升学	出国出境	合计	
	人数	比例 (%)						国家项目	地方项目						人数	比例 (%)
443	402	90.7	1	1	74	221	2	0	0	0	2	0	101	0	41	9.3

5. 适应社会需求的社会服务能力

5.1 政府购买服务到款额

2017~2019 年政府购买服务到款额（包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易）为 0。

5.2 技术服务到款额

2019 年学校技术服务到款额 39.32 万元，主要是培训服务费。

近三年，政府购买服务到款额和技术服务到款额较少，但实际学校教师开展了部分社会活动（表 5-1）。学校也积极探索校企深度合作模式，与大唐云南发电有限公司、昆明华昆工程造价咨询有限公司、昆明市松华坝水库管理处、云南勘中达岩土工程质量检测有限公司、曲靖市阿岗水库建设管理局、富民县通达发电有限责任公司、富民县水利管理服务中心等企业合作，大力推行工学结合的人才培养模式，邀请企业专家共同开展人才培养方案论证，开展认识实习、顶岗实习。昆明华昆工程造价咨询有限公司在学校设立“华昆”奖学金，金额达 2 万元，学校与大唐云南发电有限公司共建“大唐班”，大唐云南发电有限公司在学校设立奖学金，金额达 50 万元，探索教育扶贫新模式，充分发挥校企双方的优势，推进职业教育和职业技能人才培养，共享优质教育资源，定向帮扶贫困学生，达到校企双方共赢发展，帮助贫困学生提高就业能力。

学校积极开展社会培训工作，每年承办全省水利系统乡镇水利站（所）长培训班和全省大中型水库管理站（所）长培训班，取得良好社会效果。2019年4-5月，承办昆明市柴石滩水库灌区工程建设管理局14名职工建设管理相关工作培训。

在科研论文方面，近3年来学校教师公开发表论文75篇，参与主编或者参编国家教育部、水利部规划教材及其他教材24部，主持地市级及以上在研课题12项，获得地市级及以上教学科研成果奖励10项。与“创客空间”合作共建校内打印室，“创客空间”投入建设资金54万元。

学校将进一步完善相关管理制度，调动教师的积极性，提高教师的科研能力和面向行业企业的技术服务能力。

表 5-1 社会服务简表

序号	项目内容	实施时间	备注
1	承担全省水利系统乡镇水管站（所）长培训班和全省大中型水库管理站（所）长培训班	201905	
2	承担昆明市柴石滩大型灌区水利管理人员培训班	201906	
3	参与宣威市水务局饮水安全脱贫攻坚大排查及交叉检查	201903	30余名师生参加了本次重点工作。
4	参与师宗县五龙乡平寨未社规模化高效节水工程	201903	
5	参与师宗县2016年大同街道办事处官庄农村饮水安全巩固提升工程	201604	
6	参与珠江流域南盘江（师宗段）防洪综合治理一期工程	201605	
7	参与镇雄县林口龙潭至文笔山水库水系连通工程	201709	
8	参与大关县翠华镇田元片区2018年度高效节水灌溉项目	201804	

9	参与威信县脱贫攻坚农村饮水巩固提升供水工程	201906	
10	参与凤庆县秧琅河郭大寨段治理工程	201906	
11	参与峨山下玉杵水库初步设计	201906	
12	学校党委连续4年到西畴县兴街镇安乐村委会开展扶贫工作，挂钩32户114人	201906	户户脱贫
13	助力富民县杨梅节、农民丰收节演出等	2017-2019	每年5月9月
14	与富民县水务局干部职工一起参加富民县庆祝建国70周年群众歌咏活动等	201907	
15	与富民县劳动就业局签订长期合作协议，并开展了105人的网络创业培训工作	201910	
16	组织教师、学生担任全省河长制工作社会义务监督员	2018-2019	
17	编写《云南省水利人才队伍建设规划》	201611	

6. 适应社会需求能力的改进方向

6.1 亟待解决的问题

6.1.1 把握高职教育规律的能力有待加强

几年来，虽然对高职教育规律的学习和探索没有停止，但中专旧的观念一定程度上还存在，学习、创新所获得的新理念、新制度推行较慢，符合高职教育规律的新机制建设仍面临新挑战。

6.1.2 师资队伍的质量均有待提高

几年来，部分中专教师尚未完成向高校教师角色转变，具有高校教师资格的专任教师、双师型教师数量还需进一步增加，校内兼课教师数量应逐渐减少；校外兼职教师未能充分参与实验、实训等实践类课程教学，校外兼职教师队伍建设仍需进一步完善。

6.2 发展改进的方向

2019年，学校虽然通过了高等职业院校人才培养工作评估，但有的基础还很薄弱，建设才刚起步，仍需进一步建设完善。

第一，要切实推进校企联合研究、开发校本教材的工作，解决现有部分教材与工程建设实际脱节的问题。

第二，要进一步转变观念，完善制度，切实重视教师队伍作风建设和能力建设，加强实践锻炼，提升专业水平，优化队伍结构，为提高教育教学质量提供坚实保障。

今后学校必会下大决心、花大气力解决已发现或尚存在的问题，办出让学生、家长和社会真正满意的教育。

云南水利水电职业学院
2020年10月12日

